



Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Профессиональный стандарт как основа построения модели профессионального роста мастера производственного обучения

Л.И. Шкурлей, старший методист Центра научно-методического сопровождения программ и проектов в области образования ГОУДПО «КРИРО»

Телефон: 8 (8212) 28-37-39,

E-mail: li.shkurlei@kriro.ru



Изменения в нормативно-правовой и методической базе актуализации ФГОС в соответствии с принимаемыми ПС

✓ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч. 7 ст. 11**

Действующая редакция	Новая редакция (с 1.07.2016 г.) ФЗ от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ:
Ч. 7 ст. 11: при формировании ФГОС профессионального образования <u>учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов</u>	Ч. 7 ст. 11 (в ред. п. 1 ст. 2 формирование требований ФГОС профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии))

✓ **Положения о сроке актуализации ФГОС в соответствии с принятыми ПС:**

Действующие сроки	Сроки в новой редакции (с 1.07.2016 г.)
Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений»: <u>П. 21: необходимость актуализации ФГОС в течение одного года после утверждения ПС.</u>	Ч. 2 ст. 4: ФГОС профессионального образования, утвержденные до дня вступления в силу настоящего федерального закона, подлежат приведению в соответствие с ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273 в течение одного года со дня вступления в силу настоящего федерального закона (1 июля 2016 г.) .



НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПС

- ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 13.05.2016 N 406 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 ЯНВАРЯ 2013 Г. N 23»
- ПРИКАЗЫ МИНТРУДА РОССИИ, УТВЕРДИВШИЕ:
 - УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПС
 - МАКЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

1082



1600



Профессиональный стандарт

Характеристика квалификации,
необходимой для осуществления определенного
вида профессиональной деятельности.

Документ,
раскрывающий с позиций сферы труда, объединений
работодателей и / или профессиональных
сообществ цель и содержание вида
профессиональной деятельности, требования к
квалификации, образованию и обучению, опыту
практической работы, необходимым знаниям и
умениям работника

Описывает
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (бизнес-процесс),
обеспечивающую(ий) достижение поставленных
целей (задач)

- Не описывает**
- ✓ требования к человеку (работнику),
 - ✓ должностные обязанности



Применение ПС

Работодатели: идентифицировать квалификацию при найме сотрудников, оценить и повысить уровень квалификации, качество труда и подготовки работников

Работник:

определять свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, планировать карьерный рост



Государство:

формировать политику в области занятости населения

Сфера образования: формировать и обновлять ФГОС и образовательные программы, разрабатывать ФОСы, оценивать качество обучения



КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ПС

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

Совет по профессиональным
квалификациям

Совет

Совет

Совет

Совет

•...

полномочия:

- мониторинг развития вида экономической деятельности, появления новых профессий, изменений в трудовых функциях
- разработка, адаптация и актуализация ПС
- участие в разработке и актуализации ФГОС ПО, программ профессионального образования и обучения
- организация деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ
- независимая оценка квалификации

30 СПК



Структура ПС

- I. Общие сведения: вид деятельности, цель вида деятельности, соотнесение с действующими классификаторами

- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

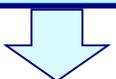
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций

- IV. Сведения об организациях – разработчиках ПС



КОМПОНЕНТЫ ПРОФСТАНДАРТА

Вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

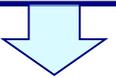
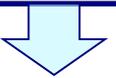
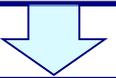


ОТФ

ОТФ

ОТФ

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе



ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках ОТФ



Характеристика ОТФ и ТФ в ПС

По каждой ОТФ в ПС приводятся:

➤ **Уровень квалификации**

- Возможные наименования должностей
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
 - Особые условия допуска к работе
 - Связь с действующими классификаторами

По каждой ТФ в ПС приводятся:

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания



ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА П/О

Основные ОТФ (ТФ)

ТФ В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ТФ В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

ТФ В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

Дополнительные ОТФ (ТФ)

ОТФ С Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

ОТФ Е Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

ОТФ F Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (выполняется полностью или частично в рамках функций по руководству профессиональным модулем)



ВД 1. Организация учебно-производственного процесса

ВД 3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ВД 2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

КОМПЕТЕНЦИЯ:

- ЛИЧНОСТНАЯ;
- СОЦИАЛЬНАЯ;
- МЕТОДИЧЕСКАЯ;
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОЕ ЯДРО



Воспитание через методику

Профессиональная компетенция:

Применение предметных знаний
Определение взаимосвязей
Использование принципа системности в работе
Знание и применение законов, норм и инструкций
Способность к анализу задания и принятию решений

Методическая компетенция:

Определение рабочей цели
Выявление взаимосвязей
Нахождение и оценка альтернативных решений
Самостоятельное получение новых знаний, навыков и освоение методов работы
Разрешение проблемных ситуаций
Владение техникой выполнения рабочих заданий
Творческие методы решения, влияющие на мыслительные процессы

Социальная компетенция:

Работа в команде
Способность воспринимать желания, ожидания, установки сотрудников или клиентов
Обмен информацией
Способность внимательного (активного) слушания
Готовность к компромиссу
Уважительное отношение к людям
Эмпатия

Личностная компетенция:

Организация рабочего времени
Борьба со стрессом
Самомотивация
Саморефлексия
Самокритика
Открытость изменениям



АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПС



ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ФГОС И ПС

1. Разные языки описания профессиональной деятельности

ФГОС СПО	ПС
Вид деятельности – совокупность ПК	Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда
Общие, профессиональные компетенции	Трудовые функции, трудовые действия
Разбиты по отдельным элементам УП	Умения, знания – сформулированы обобщенно

2. Разные задачи: ПС – характеристика профессиональной квалификации, ФГОС – требования к квалификации по образованию. ФГОС шире ПС

3. Различный жизненный цикл ФГОС и ПС: ПС обновляются быстрее

4. 1 ФГОС может соответствовать **нескольким ПС**, **несколько ФГОС** могут соответствовать **1 ПС**

НЕЛИНЕЙНОЕ СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС И ПС



Участники процесса актуализации ФГОС СПО в соответствии с принимаемыми ПС



**РАБОЧАЯ ГРУППА НСПК ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПС В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: КООРДИНАЦИЯ,
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**



Последовательность действий по актуализации ФГОС СПО с учетом положений ПС

Шаг 1

- **Выбор ФГОС, сопряжённых с профессиональным стандартом**

Шаг 2

- **Анализ соответствия требований ФГОС к результатам освоения ОПОП положениям ПС**

Шаг 3

- **При необходимости - внесение изменений во ФГОС в целях обеспечения учета положений ПС**

Шаг 4

- **Профессионально-общественное обсуждение проекта**



Профессиональные стандарты и профессиональные образовательные программы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ВЕДУЩИЕ К ПРИСВОЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

Основные профессиональные образовательные программы

- Подготовки квалифицированных рабочих
- Подготовки специалистов среднего звена
- Бакалавриата
- Магистратуры,
- Специалитета,
- Научно-педагогических кадров высшей квалификации,
- Ассисентуры-стажировки,
- Ординатуры

Дополнительные профессиональные программы

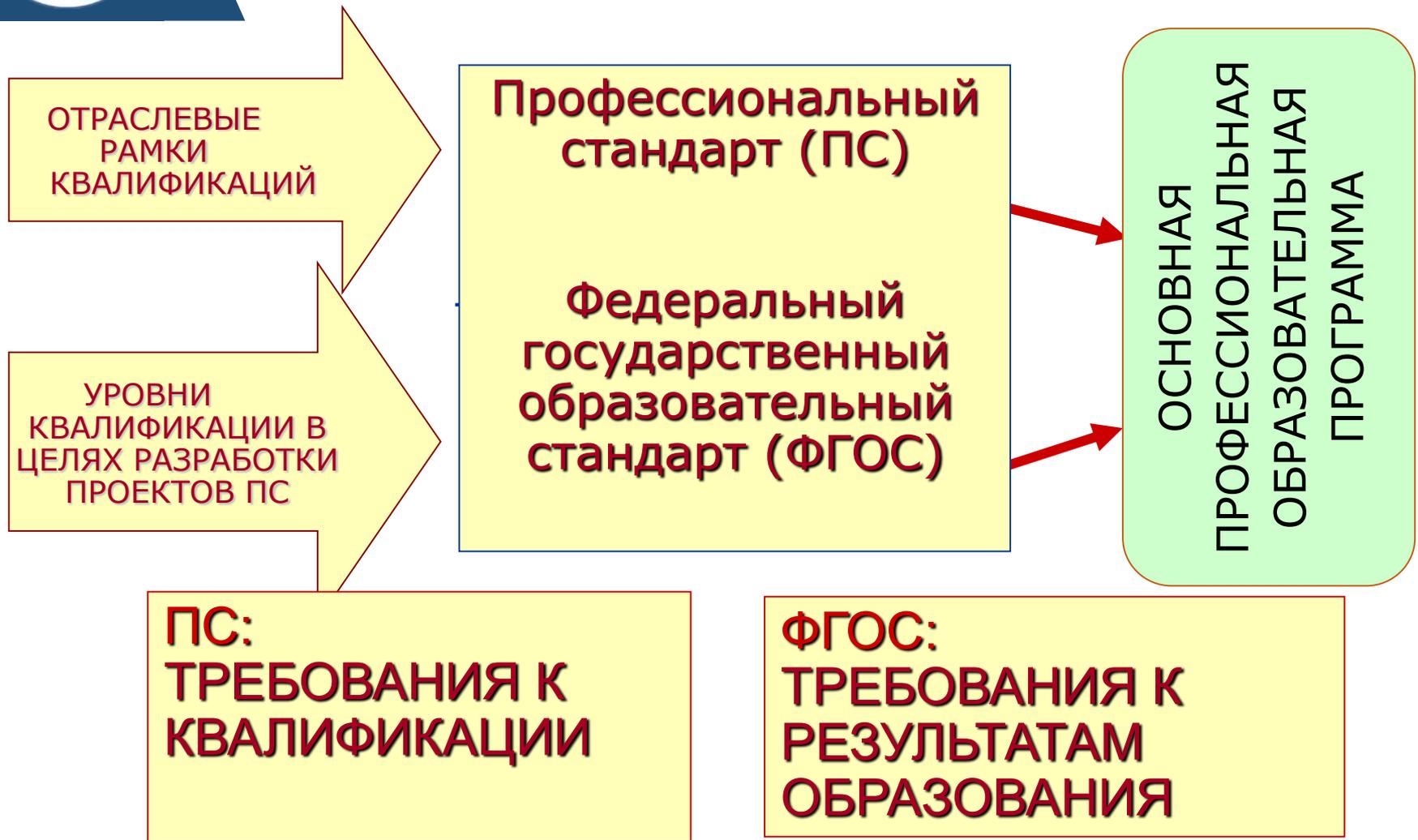
- Повышения квалификации
- Профессиональной переподготовки

Основные программы профессионального обучения

- Профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,
- Переподготовки рабочих, служащих
- Повышения квалификации рабочих, служащих



РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: НОВЫЙ ТРЕНД





Влияние профессионального стандарта на образовательную программу

